



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA						ECTS	3
Naziv studija	Prijediplomski sveučilišni studij pedagogije							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
Opterećenje	15	P	15	S		V	Mrežne stranice kolegija	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
Početak nastave							Završetak nastave	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka							
E-mail	imacuka@unizd.hr						Konzultacije	
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka							
E-mail							Konzultacije	
Suradnici na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Suradnici na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za: ▪ razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije, ▪ poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju koji omogućuju kritičku evaluaciju i međusobno uspoređivanje; ▪ upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije; ▪ poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava; ▪ razumijevanje i prepoznavanje specifičnih ponašajnih i emocionalnih problema djece i adolescenata kao i njihovih uzročnih čimbenika;							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	▪ poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija; ▪ upoznavanje s preventivnim programima namijenjenima djeci i adolescentima u školskom kontekstu						
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: • opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene • primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet) • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu • uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) • biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te usmeno i/ili pismeno prezentirali seminar koji je pozitivno ocijenjen. Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminarskog rada (20%) i uspjeha na pismenom ispitu (80%). Ako student nije zadovoljan postignutom ocjenom, može je pokušati popraviti u jednom od sljedećih predviđenih ispitnih termina (unutar dopuštena četiri), na ponovljenom pismenom dijelu ispita.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☐ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova			10.6.2026. u 10 sati 24.6.2026. u 10 sati		1.9.2026. u 10 sati 15.9.2026. u 10 sati		
Opis kolegija	Cilj kolegija je razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije. U okviru kolegija studenti će se upoznati s postavkama cjeloživotnog pristupa proučavanja razvoja, upoznat će osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja, metode istraživanja razvoja i činitelje koje određuju razvoj. Upoznat će normativne promjene u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije, kao i ulogu različitih okolinskih čimbenika koji utječu na razvoj djece i adolescenata (obitelj, vršnjaci, škola i mediji). Razmotrit će se najčešći emocionalni i ponašajni problemi djece i adolescenata te mogućnosti prevencije problema kroz prikaz preventivnih programa za djecu i adolescente u školskom kontekstu.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija; definiranje obveza studenata i plana rada. 2. Određenje i ciljevi razvojne psihologije. 3. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja. 4. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju. 5. Novije teorijske perspektive.						



	6. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. 7. Tjelesni razvoj u djetinjstvu. Pubertet: pubertalne promjene, pubertet i zdravlje adolescenata. 8. Kognitivni razvoj u djetinjstvu: djeca kao naivni teoretičari. 9. Kognitivni razvoj tijekom adolescencije – posljedice apstraktnog mišljenja. 10. Emocionalni razvoj. Temperament i razvoj. Razvoj privrženosti. 11. Promjene u samopoimanju tijekom djetinjstva i adolescencije. Razvoj ličnosti u adolescenciji. Razvoj identiteta. 12. Kontekst razvoja – uloga obitelji. Odnosi djece/adolescenata i roditelja. 13. Razvoj društvenosti. Odnosi s vršnjacima: prijateljstvo, vršnjački pritisci i konformizam, značaj socijalnog statusa u adolescenciji. 14. Preventivni programi za djecu i adolescente (nasilje među mladima, nasilje u vezama mladih). 15. Završna evaluacija seminara.					
Obvezna literatura	Berk, L. (2015). Dječja razvojna psihologija (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. Berk, L. (2005). Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	Macuka, I. (2024). Suvremeno roditeljstvo: iskustva i izazovi. Sveučilište u Zadru. Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Čuturić, N. (2000). Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap. Feinstein, S. (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Zagreb: Naklada Kosinj. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 1-123. Wenar, C. (2003). Psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja razvojne psihologije.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit		
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaci i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminarskog rada (20%) i uspjeha na kolokvijima/pismenom ispitu (80%).					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0%-59%	% nedovoljan (1)				
	60%-69%	% dovoljan (2)				
	70%-79%	% dobar (3)				
	80%-89%	% vrlo dobar (4)				
	90%-100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:					



	- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/
--	---